

Аналитическая справка по определению уровня владения русским языком как неродным со 2 по 4 классы МКОУ «СОШ №8» г. Черкесска

Мониторинг учета по определению уровня владения русским языком как не родным, ведется с 2020 года. На основе данных мониторинга:

Нулевой уровень: Понимание –аудирование. Учащийся не понимает русского языка. Понимание –чтение. Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита. Говорение – диалог, монолог. Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы. Детей с нулевым уровнем языковой и речевой компетенции нет.

Низкий уровень: Понимание –аудирование. Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.) Понимание –чтение. Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы. Говорение – диалог, монолог. Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника). Выявлено 2 человека с низким уровнем языковой и речевой компетенцией

Средний уровень: Понимание –аудирование. Учащийся понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. Понимание – чтение. Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения. Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений. Говорение – диалог, монолог. Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/интересующую его тему. Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях). Детей со средним уровнем языковой и речевой компетенции нет.

Достаточный уровень: Понимание –аудирование. Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимание – чтение. Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм. Говорение – диалог, монолог. Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы. Детей с достаточным уровнем языковой и речевой компетенции нет.


Результаты проведения мониторинга со 2 по 4 классы в процентном соотношении :

Нулевой уровень понимание –аудирование понимание –чтение -0%

Низкий уровень понимание –аудирование понимание –чтение - 0,4%

Средний уровень понимание –аудирование понимание –чтение -0 %

Достаточный уровень понимание –аудирование понимание –чтение - 0%

Справку составила завуч по УВР  И.И.Клокова